

Obsah

K predpokladom postupu	9
I „Korene stromu“ ako metafora učiteľovej úlohy diagnostikovať a prehĺbovať žitý prítomný vzťah svojich žiačok a žiakov k minulosti	15
II „Kmeň stromu“ ako metafora učiteľovej úlohy plánovať svoju výučbu	63
III „Vetvy stromu“ ako metafora učiteľovej úlohy aranžovať učebné cesty – metódy výučby	95
IV „Vetvičky, listy, kvety a plody stromu“ ako metafora učiteľovej úlohy inscenovať učebné figúry	135
V „Pohyb z vrcholu stromu k jeho koreňom“ ako metafora reflexie učiteľovej výučby i učenia sa jeho žiačok a žiakov	249
Literatúra	261