

# Obsah

Předmluva . . . . .	15
První část	
<b>Vědecké základy srovnávací pedagogiky . . . . .</b>	<b>19</b>
1 Co je srovnávací pedagogika? . . . . .	21
2 Účely a využitelnost srovnávací pedagogiky . . . . .	23
3 Teorie, metodologie a vývoj srovnávací pedagogiky. . . . .	31
3.1 Vznik a vývoj srovnávací pedagogiky . . . . .	32
3.2 Teorie a metodologie srovnávací pedagogiky. . . . .	41
3.3 Infrastruktura a informační báze srovnávací pedagogiky . . . . .	47
3.4 Terminologické problémy při srovnávání vzdělávacích systémů . . . . .	61

<b>Vzdělávací systémy: struktury a fungování</b> . . . . .	67
<b>4 Preprimární vzdělávání (předškolní výchova)</b> . . . . .	69
4.1 Instituce preprimárního vzdělávání . . . . .	71
4.2 Pojetí preprimárního vzdělávání . . . . .	76
4.3 Specifické rysy systémů preprimárního vzdělávání. .	77
4.4 Trendy a problémy preprimárního vzdělávání z pohledu mezinárodní komparace . . . . .	82
<b>5 Primární a základní vzdělávání</b> . . . . .	89
5.1 Struktury primárního a základního vzdělávání. . . . .	92
5.2 Obsahy primárního a základního vzdělávání . . . . .	98
5.3 Procesuální charakteristiky primárního a základního vzdělávání . . . . .	108
5.4 Žáci z pohledu mezinárodní komparace . . . . .	116
5.5 Učitelé z pohledu mezinárodní komparace . . . . .	121
<b>6 Vyšší sekundární vzdělávání</b> . . . . .	127
6.1 Současné typy vyššího sekundárního vzdělávání . . .	130
6.2 Mezinárodní trendy ve vyšším sekundárním vzdělávání . . . . .	137
6.3 Komparace kurikul ve vyšším sekundárním vzdělávání . . . . .	147
<b>7 Terciární vzdělávání: neuniverzitní a univerzitní</b> . . . . .	155
7.1 Reformy v terciárním vzdělávání po Boloňské deklaraci . . . . .	160
7.2 Terciární neuniverzitní vzdělávání . . . . .	162
7.3 Terciární univerzitní vzdělávání . . . . .	170
7.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělávání . . . . .	171
7.5 Lidské zdroje v terciárním vysokoškolském vzdělávání .	183
<b>8 Vzdělávání dospělých a distanční vzdělávání</b> . . . . .	203
8.1 „Vzdělávání dospělých“ a související pojmy . . . . .	205
8.2 Mezinárodní komparace vzdělávání dospělých . . . . .	209
8.3 Distanční vzdělávání . . . . .	217

Třetí část

## **Trendy a problémy vzdělávání**

**v mezinárodním kontextu . . . . . 225**

**9 Vzdělávání a sociální stratifikace . . . . . 229**

9.1 Problém „rovnost příležitostí k vzdělávání“ . . . . . 234

9.2 Vzdělávání a vliv sociálního původu . . . . . 239

9.3 Elitní vzdělávání . . . . . 249

**10 Jednotná škola, nebo selektivní vzdělávání? . . . . . 255**

**11 Interkulturní faktory ve vzdělávání. . . . . 267**

**12 Cizí jazyky v evropských vzdělávacích systémech . . . . . 279**

12.1 Cizí jazyky ve školních kurikulech . . . . . 280

12.2 Cizí jazyky v českém vzdělávacím systému . . . . . 287

12.3 Evropanství a diskutabilní problémy  
vzdělávání v cizích jazycích . . . . . 294

**Úvaha na závěr . . . . . 309**

**Příloha . . . . . 317**

Mezinárodní standardní

klasifikace vzdělávání – ISCED 1997 a 2011 . . . . . 317

**Literatura . . . . . 321**