

Obsah

ZÁKLADNÍ INFORMACE	4
OČEKÁVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI	5
TEST 1 – ZADÁNÍ	7
TEST 1 – TABULKA S BODOVÝM HODNOCENÍM	19
TEST 1 – ŘEŠENÍ	20
TEST 2 – ZADÁNÍ	29
TEST 2 – TABULKA S BODOVÝM HODNOCENÍM	41
TEST 2 – ŘEŠENÍ	42
TEST 3 – ZADÁNÍ	51
TEST 3 – TABULKA S BODOVÝM HODNOCENÍM	63
TEST 3 – ŘEŠENÍ	64
TEST 4 – ZADÁNÍ	73
TEST 4 – TABULKA S BODOVÝM HODNOCENÍM	85
TEST 4 – ŘEŠENÍ	86
TEST 5 – ZADÁNÍ	95
TEST 5 – TABULKA S BODOVÝM HODNOCENÍM	107
TEST 5 – ŘEŠENÍ	108
POUŽITÉ ZDROJE	117

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Žák úspěšně odmaturuje pouze tehdy, je-li úspěšný u povinných zkoušek obou částí, tedy společné i profilové.

Společná část maturitní zkoušky z cizího jazyka se skládá ze tří dílčích zkoušek – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Didaktický test tvoří dva subtesty: 1) Poslech a 2) Čtení a jazyková kompetence. Obsah i formu těchto zkoušek určuje Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro daný cizí jazyk platný od školního roku 2014/2015.

V katalogu jsou uvedeny očekávané vědomosti a dovednosti žáka (tj. cíle, které jsou ve zkouškách ověřovány), základní specifikace maturitní zkoušky z cizího jazyka (tj. bližší informace k jednotlivým částem společné maturitní zkoušky) a také příklady testových úloh, zadání písemné práce včetně ukázky pracovního listu k ústní zkoušce z cizího jazyka.

Didaktický test z anglického jazyka

Obě části (Poslech; Čtení a jazyková kompetence) obsahují celkem 63 úloh hodnocených celkem maximálním počtem 63 bodů. Hranice úspěšnosti je pro rok 2015 stanovena na 44 %.

Čtení a jazyková kompetence

Tato dílčí část didaktického testu obsahuje 40 úloh (z celkových 63). Každá testová úloha má hodnotu 1 bodu.

Časový limit pro vyřešení tohoto subtestu je 60 minut.

Kromě psacích potřeb nejsou povoleny žádné pomůcky.

U každé úlohy je pouze jedna správná odpověď. Za nesprávnou nebo neuvedenou odpověď se neudělují záporné body.

Subtest tvoří pět částí, každá je uvedena pokyny v českém jazyce. Za instrukcemi následuje text a úlohy, případně jsou úlohy zařazeny před textem (vyžaduje-li to ověřovaná dovednost). Typy textů a úloh jsou uvedeny v následující tabulce:

Typ textu	Typ úloh
Pět krátkých textů	Pět uzavřených úloh s výběrem odpovědi z možností A)–D)
Středně dlouhý text	Pět uzavřených úloh s výběrem odpovědi z možností A)–D)
Dlouhý text	Deset uzavřených – dichotomických úloh s volbou pravdivé nebo nepravdivé odpovědi (P–N)
Pět + sedm krátkých textů	Pět uzavřených přiřazovacích úloh s rozhodováním, které dvojice textů patří k sobě
Dlouhý text	Patnáct uzavřených úloh s výběrem odpovědi z možností A)–C) (tyto úlohy ověřují jazykovou kompetenci)

V této knize najdete pět subtestů Čtení a jazykové kompetence, které by měly sloužit k přípravě na jednu ze tří dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky. Snahou kolektivu autorů bylo vytvořit materiály, na nichž si budete moci vyzkoušet uzavřenou dílčí část maturitního didaktického testu nanečisto, včetně bodového vyhodnocení pomocí klíče. V připojeném řešení s komentáři získáte stručná vysvětlení správných odpovědí zejména u obtížnějších otázek.

Vyplnění pěti testů nemůže nahradit několikaletou přípravu během studia. Bude však dobrou zpětnou vazbou, jaké jsou vaše silné, případně slabší stránky, a ve kterých oblastech si ještě dohledat informace a procvičit svoje vědomosti a dovednosti. Při práci s testy si také natrénujete určité postupy a získáte větší praxi při odpovídání na různé typy otázek ověřujících vaše vědomosti a dovednosti tak, jak jsou uvedeny v katalogu požadavků.

OČEKÁVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI v didaktickém testu

podle Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (2015):

Čtení

Žák dovede:

- a) pochopit hlavní myšlenku / rozpoznat hlavní závěry textu;
- b) pochopit záměr a/nebo názor autora/vypravěče/postav;
- c) porozumět přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče/postav;
- d) porozumět výstavbě textu;
- e) rozpoznat hlavní body textu;
- f) porozumět popisu událostí;
- g) vyhledat informaci a porozumět jí;
- h) shromáždit informace z různých částí textu;
- i) shromáždit informace z více krátkých textů;
- j) porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.;
- k) odhadnout význam neznámých výrazů;
- l) rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informace.

Jazyková kompetence

Žák zná a dovede:

- m) používat lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie;
- n) používat komunikační funkce;
- o) používat pravidla gramatiky;
- p) používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků (souvětí, odstavců atd.);
- q) používat zvukové prostředky.

Charakteristika výchozích textů

Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu¹ (např. oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.

Neznámé výrazy, tj. výrazy nad rámec ověřované jazykové úrovně, se mohou vyskytovat ve výchozích textech pouze v omezené míře tam, kde nebrání řešení úloh nebo s řešením úloh bezprostředně nesouvisejí. Výjimkou mohou být situace, kdy je přímo ověřována dovednost odhadnout význam neznámého výrazu z kontextu. Při řešení úloh není povoleno používat slovníky, proto může být za úlohami uveden pod čarou český překlad vybraných výrazů.

Zdrojem výchozích textů jsou autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou tištěná nebo elektronická média (např. webové stránky, noviny, časopisy, reklamní a propagační materiály), nápisy, značení apod.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Výchozí texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti. Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina a její společenské vztahy, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura a sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, věda a technika apod.), vzdělávací (škola, nabídka jazykové agentury apod.) a pracovní (běžné profese apod.).²

¹ v odborném stylu převažují texty populárně naučné

² bližší informace k tematickým okruhům, komunikačním situacím a oblastem užívání jazyka jsou uvedeny v katalogu požadavků

(CERMAT, Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky)

3. ČÁST

ÚLOHY 16–20

5 bodů / 1 bod

16) Správná odpověď je D).

- A) The best book about brainstorming. – ne, text neříká, že je to nejlepší kniha
- B) Osborn's first and last book. – ne, Osborn byl první, kdo definoval brainstorming, ale *Applied Imagination* není zmiňována jako jeho první a poslední kniha
- C) A list of brainstorming methods. – ne, v textu se nic takového netvrdí
- D) **A book written in the last century. – Osborn napsal *Applied Imagination* v roce 1953**

17) Správná odpověď je A).

- A) **It's creative team work. – Osborn napsal, že brainstorming je – “a group-creativity exercise” – kreativní týmová práce – viz řádek 5**
- B) It's looking for the best solution. – ne, “people try to find a solution” – není řečeno, že nejlepší řešení – viz řádek 5
- C) It's sometimes spontaneous. – ne, text neříká, že brainstorming je pouze někdy spontánní – “...people try to find a solution to a problem by spontaneously gathering a list of ideas” – viz řádek 5 a 6
- D) It's only for creative people. – ne, v textu nic takového není řečeno

18) Správná odpověď je B).

- A) Collect only good suggestions. – ne, “Every suggestion is written down” – každý návrh je zapsán – viz řádek 18
- B) **Focus on fewer than two problems. – “the group needs to concentrate on finding solutions to one problem only” – skupina se musí soustředit na nalezení řešení pouze k jednomu problému – viz řádek 12 a 13**
- C) Concentrate on quality of ideas. – ne, “Quantity is more important” – kvantita je důležitější – viz řádek 21 a 22
- D) Only wild ideas are useful. – ne, “encourage the group to generate wild ideas, as well as serious ones” – nejen bláznivé, ale i seriózní návrhy – viz řádek 24

1. ČÁST

ÚLOHY 1–5

Welcome to Westfield

London is home to two must-see shopping destinations – Westfield London and Westfield Stratford City. At each, you will find modern fashion, home and lifestyle products, a global mix of restaurants, and world-class leisure and entertainment facilities. From modern cinemas and *bowling alleys*¹ to casinos, you can relax and have fun in one place in a safe and stylish environment. To help make your visit full of pleasure and stress-free, we offer a range of customer services, including a multilingual team. If you would like translation assistance, tax-free shopping advice or to arrange delivery of your bought goods to your home or hotel, they will meet your every need.

¹*bowling alley* – kuželkářská dráha

(Where London, upraveno)

3 What is included in the customer service?

- A) Help with language barriers.
- B) Centres that free you from stress.
- C) Free taxis bringing you back home.
- D) Multilingual entertainment possibilities.

Two Tower of London Ravens¹ killed

Legend says that six *ravens*¹ must be at the Tower of London at all times or the monarchy will fall. So security has been increased after a *fox*² killed two of the birds. The ravens, named Grip and Jubilee, were killed just before they were supposed to be put into their cages overnight. “At dusk we were searching for them for quite a long time. Eventually, they were found dead in the yard”, said the manager of the Historic Royal Palaces. Fortunately, there were two more birds at the Tower to keep the minimum number. Starting from next year, they will have modern cages within a secure area.

¹*ravens* – havrani

²*fox* – liška

(www.dailymail.co.uk, upraveno)

4 Why were the birds Grip and Jubilee not put into their cages?

- A) Because the security was increased.
- B) Because there were two other birds.
- C) Because they do not have modern cages.
- D) Because the keepers could not find them.

Přečtěte si článek a na základě informací v textu **vyberte** k úlohám **16–20** jednu správnou odpověď **A–D**.

“My term-time holiday was eye-opening”

One day, back in the middle of November 1999, I went home from school and did not return until the middle of January. I spent the eight weeks on a family holiday in Australia, where my Mum was born and where the majority of my Mum’s relatives still live.

I was nine, in Year 5, and my sister and I were absent from school for about six weeks.

Nowadays this would be impossible, and taking children out of school during term time has become a controversial issue. This was not the case at the turn of the millennium. My parents simply wrote a letter to the headmaster asking whether he would mind if my sister and I missed a few weeks of school to go and visit our Australian family. As neither of us had SATs¹ that year, he was more than happy to agree, under the condition that we each wrote a travel journal for him to read on our return as a way of *engaging with*² what we saw and documenting our experiences.

We flew into Cairns and spent the next few weeks travelling from the East coast of Australia to Sydney, staying with family and friends along the way. From Sydney we flew to Adelaide, where we spent Christmas and New Year with my Australian grandfather, aunts and cousins – the first time that side of the family had all been together for the festive period. Apart from getting a lot more presents than usual, it was also great to be able to spend some time with relatives I hadn’t seen for several years as our family is a close one, in spite of living in different parts of the world.

The trip also *provided me with*³ a number of amazing experiences – from snorkeling on the Great Barrier Reef to seeing the Sydney Opera House for the first time – and I have pleasant memories of it to this day.

Missing several weeks of school didn’t have a damaging effect on my education. I certainly don’t remember having to do a big amount of catch-up work when I came back and I did well in my Year 6 SATs. The complete change of scene at that age and the whole experience opened my eyes which was probably the biggest advantage.

There were only two disadvantages. Firstly, on my return I found my friends had almost forgotten about me, although we made friends again quite quickly. Secondly, while I was away the Pokemon mania had come to the school and I was seriously behind in the card-collecting.

¹SAT – Scholastic Aptitude Test – standardizovaný test, který skládají student středních škol v posledních měsících studia

²to engage with – zapojit se, být součástí čeho

³to provide with – poskytnout

3. ČÁST

ÚLOHY 16–20

- 16) Why did the author not return to school until the middle of January?
- A) Because his sister was born in Australia.
 - B) Because his mother got a new job in Australia.
 - C) Because they decided to spend a few weeks in Australia.
 - D) Because his Australian relatives asked them to come to live with them.
- 17) What does the author say about a term-time holiday in the second paragraph:
- A) It was not a problem to take children out of school then.
 - B) The author's parents went to see the headmaster about it.
 - C) The headmaster did not agree with the idea of such holiday.
 - D) The author had to write letters to the headmaster from Australia.
- 18) What does the author say about his family in the third paragraph?
- A) They like each other, even though they live far away from one another.
 - B) His family and relations travelled from the East coast to Sydney.
 - C) His family used to spend Christmas in Australia.
 - D) None of the above is correct.
- 19) The problem with Pokemon mania was that:
- A) He did not have as many cards as his friends.
 - B) He was not allowed to take part in the mania.
 - C) He had more cards than his friends from school.
 - D) He did not like it and did not want to take part in it.
- 20) Why did the author write the text?
- A) To explain the disadvantages of missing school for a long time.
 - B) To encourage readers to go to spend a family holiday in Australia.
 - C) To show that missing school can sometimes have a positive effect.
 - D) To show that it is important to spend Christmas with your relatives.

1. ČÁST

ÚLOHY 1–5

5 bodů / 1 bod

1

Správná odpověď je B).

- A) They broke the window of the school. – ne, *“Ingram and his friends broke the glass door of the entrance of the school”*
- B) They lost the identification of their car. – *“they also left their license plate there!”***
- C) They left their fingerprints on the school door. – ne, *“police found their car with fingerprints on the passenger door.”*
- D) They left their fingerprints on the ATM cash machine. – ne, v textu se o tom nic nepíše

2

Správná odpověď je D).

- A) Looked for drugs. – ne, *“He had been searching for things he could sell to buy drugs.”*
- B) Took some heroin. – ne, v textu se o tom nepíše
- C) Ate a frozen meal. – ne, *“he decided to have some beer and sweets.”*
- D) Drank some alcohol. – *“he decided to have some beer and sweets. He became drunk”***

3

Správná odpověď je C).

- A) She was told the truth by her father. – ne, *“He told her that he was a travelling salesman.”*
- B) She got a message from her on Skype. – ne, *“It started with a Facebook message from a woman in Croatia”*, teprve později s matkou komunikovala přes Skype – *“In 2013, mother and daughter began communicating via Skype.”*
- C) She was contacted via a social network. – *“It started with a Facebook message”***
- D) She got the information from the police. – ne, policie hledala jejího otce – *“Angela’s father was wanted in Germany by the police,”*

Přečtěte si tvrzení v úlohách **6–15** a informace o zájezdu po Irsku. Na základě informací v textu **rozhodněte**, zda jsou tvrzení **pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

- | | | P | N |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| 6 | On this tour, travellers must choose one of three different tours. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | There is one driver and one guide who lead the tour. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | The passengers do <u>not</u> have to pay any extra money during the tour. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | The travel agency makes the accommodation reservations . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Some people might pay less for the tour. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | The Locke's Distillery is located in Clonmacnoise. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | The accommodation in Killarney is booked for more than one night. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | During the tour you can visit the birthplace of Charlie Chaplin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | During the tour the guide and the bus will change. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Unfortunately, the travellers have <u>no</u> free time during the tour. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1. ČÁST

ÚLOHY 1–5

5 bodů / 1 bod

Test
2

Přečtěte si **pět** krátkých textů. Na základě informací v textech **vyberte** k úlohám 1–5 vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

Becky Schroeder (12 years old), *Glo-Sheet*¹

In 1974, Becky Schroeder created The Glo-Sheet and became the youngest woman to be given a U.S. patent. Becky was only 10 years old when she was trying to do homework in her mom's car. It got darker outside. She thought that there should be a way to make her paper possible to see in the dark. Becky began playing around with phosphorescent materials, which exhibited light, but without heat. She then used phosphorescent paint to cover a special board and The Glow Sheet was created. At the age of 12, Becky became the youngest woman to receive a U.S. patent for her Glo-Sheet invention.

¹*Glo-sheet* – svítící papír

(www.oddee.com, upraveno)

1 Why did Rebecca start working on what later became her new invention?

- A) Because she wanted to get a U.S. patent.
- B) Because she wanted to exhibit new materials.
- C) Because she wanted her paper to be seen without daylight.
- D) Because she wanted to prepare for school in her Mum's car.

Cracked Stones Street in Enschede, The Netherlands

Roombeek is a commercial street and also the urban centre of the district. The small stream, which gives its name to the street, flowed underground in the past. It has been renewed and brought up to the surface again. Now, the water is part of the urban environment and has become the district's new central point. Its design gets wider and narrower as it goes along the street, showing its different features. At the base of the stream a rough structure was built to reduce the flowing speed of the water. The structure also creates a reflective pattern on the water's surface. A typical composition of stepping stones refers to the *randomness*¹ of natural processes.

¹*randomness* – nahodilost, náhodnost

(www.oddee.com, upraveno)

2 What is not true about the stream in the text?

- A) It has a structure at its bottom.
- B) It flows under the surface now.
- C) It used to flow under the surface.
- D) It has the same appellation as the street.