

Summary	13
Úvod	15
<b>Obecná vývojová psychologie</b>	19
<b>Předmět a moderní principy vývojové psychologie</b>	19
Interdisiplinarita vývojové psychologie	20
Specializované obory vývojové psychologie	20
Aplikace vývojové psychologie	21
Témata vývojové psychologie	21
Principy současné vývojové psychologie	22
<b>Základní pojmy z vývojové psychologie a zákonitosti vývoje</b>	27
Procesy způsobující změny ve vývoji	28
Vývoj z časového hlediska	29
Vývojové úkoly a vývojové přechody	32
Psychický vývoj	34
Krizy	35
<i>Typy krizí</i>	37
Resilience	40
Maladaptace (maladjustace)	44
Rizikové faktory a vývojové výhody	44
Standardní vývojové modely	47
Nestandardní typy a poruchy vývoje	48
<i>Nestandardní typy vývoje</i>	48
<i>Poruchy vývoje</i>	50
<b>Biologické a sociální determinační teorie týkající se psychického vývoje</b>	53
Behaviorální genetika	55
Výzkumy v genetice	57
Epigenetika	58
<b>Vývojová psychologie a evoluční teorie</b>	60
Evoluční psychologie	64
Mechanismy a prostředí evolučních adaptací	68
Kritika evoluční psychologie	72

<b>Z historie vývojové psychologie</b> . . . . .	75
<b>Základní paradigmatu pohledu na dítě, jeho vývoj a výchovu</b> . . . . .	76
Pesimistický nativismus, „dítě je od narození špatné, společnost ho musí vychovat“ . . . . .	77
Optimistický nativismus, „dítě je od narození dobré, společnost ho kazí“ . . . . .	78
Empirismus, „dítě je čistý, nepopsaný list“ . . . . .	78
Behaviorální empirismus . . . . .	79
Rané vědecké období . . . . .	80
Interakční teorie . . . . .	84
Psychoanalytická interakční teorie . . . . .	84
Kulturní evoluce, genetická sociální psychologie a teorie sociálního učení . . . . .	85
Vliv etologie na vývojovou psychologii . . . . .	87
Ruská a sovětská vývojová psychologie . . . . .	88
Vídeňská vývojová psychologie . . . . .	89
Ženevská vývojová psychologie . . . . .	89
Pařížská vývojová psychologie . . . . .	90
Americká vývojová psychologie . . . . .	90
Historie přístupů k sexualitě . . . . .	94
<b>Vývojová psychologie v Československu a České republice</b> . . . . .	95
České výzkumy z oblasti vývojové psychologie . . . . .	99
<b>Metodologie, kritické myšlení a etické otázky ve vývojové psychologii</b> . . . . .	103
<b>Vývojové metodologické strategie (designy)</b> . . . . .	105
Podélná, longitudinální studie ( <i>longitudinal method</i> ) . . . . .	105
Příčně sekční, průřezová metoda ( <i>cross-sectional method</i> ) . . . . .	108
Příčně sekvenční, semilongitudinální metoda ( <i>semilongitudinal, cross-sequential method</i> ) . . . . .	109
<b>Často užívané typy výzkumů ve vývojové psychologii</b> . . . . .	110
Orientační studie/výzkum ( <i>exploratory research</i> ) . . . . .	110
Případový kvalitativní výzkum, kazuistika ( <i>case study</i> ) . . . . .	111
<i>Přístupy užívané v rámci kvalitativního výzkumu</i> . . . . .	112
Korelační kvantitativní výzkum ( <i>correlation research</i> ) . . . . .	113
Regresní modely . . . . .	114
<b>O chybách, podvodech a mýtech ve vývojové psychologii</b> . . . . .	115
<b>Metodické strategie zkoumající vliv prostředí a genetiky</b> . . . . .	118
<b>Přínos nových technologií pro výzkum</b> . . . . .	123
<b>Etické aspekty výzkumu</b> . . . . .	125
Příklady neetických výzkumů ve vývojové psychologii . . . . .	126
<i>Jazyková deprivace (13. století)</i> . . . . .	126
<i>Výzkum příčin kórtání (The Monster Study, 1939)</i> . . . . .	126
<i>Výzkumy na zvířatech</i> . . . . .	127
<b>Kritika vývojové psychologie</b> . . . . .	127
<b>Teorie psychického vývoje</b> . . . . .	131
<b>Raný proces socializace člověka</b> . . . . .	131
Reflexivní neonatální imitace podle Andrewa Meltzoffa . . . . .	132
Zrcadlové neurony podle Giacoma Rizzolattiho . . . . .	134
Teorie intersubjektivnosti podle Colwyna Trevarthena . . . . .	135
<i>Primární intersubjektivita, protosociální chování</i> . . . . .	135
<i>Sekundární intersubjektivita, sdílení pozornosti a sociální reference</i> . . . . .	139
<i>Terciární intersubjektivita: uvědomování si sebe a duševních stavů druhých lidí</i> . . . . .	140
Teorie mysli Davida Premarca a Guye Woodruffa . . . . .	142

Význam raného sociálního pouta, teorie Reného Spitze a Johna Bowlbyho	144
<i>René Spitz, emoční deprivace příčinou vzniku psychogenních poruch</i>	144
<i>James Robertson, důsledky mateřské separace při pobytu v nemocnici</i>	147
<i>John Bowlby, evoluční teorie vazby (teorie attachmentu) a mateřská deprivace</i>	147
Deprivace a privace, fyzický kontakt, výzkumy Harry Harlowa	151
<i>Imprinting u primátů</i>	153
<i>Výzkum dopadu sociální izolace</i>	153
<i>Rehabilitace opic po izolaci</i>	154
<i>Výzkum deprese</i>	154
<i>Výzkum separace od vrstevnické skupiny</i>	155
<i>Význam fyzického kontaktu</i>	155
<i>Taktilní komunikace</i>	157
<i>Objímání může i ublížit</i>	158
<i>Důsledky deprivace a privace</i>	159
<i>Příklady extrémních forem privace</i>	161
<i>Biologický dopad privace</i>	164
<i>Poruchy sociálních vztahů vznikající v dětství</i>	164
Teorie bondingu	167
Připoutání matky k dítěti, teorie Mary Ainsworthové	170
<i>Typ A: úzkostně vyhýbavý typ nejistého připoutání (zhruba u 10–20 % dětí)</i>	171
<i>Typ B: bezpečně připoutaný typ (zhruba u 65–70 % dětí)</i>	171
<i>Typ C: úzkostně vzdorující, rezistentní typ nejistého připoutání (zhruba u 10–20 % dětí)</i>	172
<i>Typ D: nejistý – dezorganizovaný/dezorientovaný, atypický (zhruba u 10–15 % dětí)</i>	172
<i>Interkulturní rozdíly</i>	173
<i>Typ připoutání jako prognostický faktor</i>	173
<i>Podíl rodičů na typu připoutání dítěte</i>	174
Psychoanalytická vývojová teorie procesu separace a individuace Margaret Mahlerové	176
Vývojová teorie spontánní reciproční interakce dítěte s rodičem Daniela Sterna	179
<b>Činitelé socializace</b>	181
Bronfenbrennerova teorie ekologických systémů	182
Sociokulturní teorie vývoje Lva Semjonoviče Vygotského	184
Vliv rodičovských faktorů na vývoj člověka	186
<i>Styly rodičovské výchovy</i>	188
<i>Vliv sexuální orientace rodičů na vývoj dítěte</i>	192
Vliv sourozeneckých faktorů na vývoj člověka	194
Vliv vrstevnických faktorů na vývoj člověka	197
Vliv institucionální výchovy a vzdělávání na vývoj člověka	199
<i>Vliv institucionální péče (jeslí) na děti do 3 let</i>	199
<i>Vliv mateřské školy na vývoj dítěte</i>	201
<i>Vliv školy na vývoj dítěte</i>	202
Sociálně-kognitivní teorie Alberta Bandury	204
<i>Zvyšuje sledování agresivních scén ve filmech a hraní počítačových her s agresivní tematikou agresivitu?</i>	208
Amselova teorie frustrace	210
Symbolický interakcionismus, efekt očekávání Roberta Rosenthala	
a teorie nálepkování Howarda Beckera	211
<b>Morální vývoj</b>	212
Morální vývoj u dítěte	213
Teorie morálního vývoje	214
<i>Kognitivistické pojetí mravního vývoje Jeana Piageta</i>	214
<i>Teorie morálního vývoje Lawrence Kohlberga</i>	216

<i>Vývoj ega v kontextu seberegulace podle Jane Loevingerové</i>	218
<i>Teorie péče podle Carol Gilliganové</i>	221
<i>Teorie sociální perspektivy podle Roberta Selmana</i>	222
<b>Vývoj řeči a komunikace</b>	224
Vývoj řeči podle organizačních rovin jazyka	224
<i>Fonematico-fonologická rovina řeči</i>	224
<i>Předřečová produkce</i>	225
<i>Vývoj prozódie</i>	225
<i>Vývoj mateřského jazyka</i>	226
<i>Vývoj výslovnosti</i>	227
<i>Morfologická (tvaroslovná) rovina</i>	228
<i>Syntaktická rovina (rovina skladby slov)</i>	228
<i>Lexikální rovina (rovina týkající se slovní zásoby)</i>	229
<i>Sémantická (významová) rovina</i>	231
<i>Pragmatická rovina (rovina sociální komunikace)</i>	232
<i>Vývoj gestiky</i>	232
Teorie vývoje řeči	233
<i>Řeč jako důsledek sociálních a kulturních vlivů podle Lva Semjonoviče Vygotského</i>	234
<i>Verbální učení a chování, behaviorální přístup Burrhuse Frederica Skinnera</i>	235
<i>Vrozený modul řeči, nativistický přístup Noama Chomského</i>	236
<i>Systemická funkční lingvistika Michaela Hallidaye</i>	239
<i>Teorie statistického učení Jenny Saffranové</i>	239
<i>Teorie jazykového neurálního závazku a jazykového magnetu Patricie Kuhlové</i>	240
Kritická perioda ve vývoji řeči	241
Sociální a biologické vlivy na osvojení jazyka	242
Vícejazyčnost	243
<i>Bilingvismus</i>	243
<i>Osvojení cizího jazyka</i>	244
<b>Vývoj myšlení, teorie kognitivního vývoje</b>	245
Vliv dědičnosti a vliv prostředí na kognitivní funkce	246
Vliv gramotnosti na vývoj člověka, výzkumy Alexandra Luriji	249
Teorie vrozených kognitivních predispozic	252
Teorie kognitivního vývoje Jeana Piageta	254
<i>Intelligence jako forma adaptace</i>	255
<i>Stadia kognitivního vývoje podle Piageta</i>	256
<i>Piagetovy testovací techniky a jejich pozdější nejznámější úpravy</i>	259
<i>Zhodnocení Piagetovy teorie</i>	263
Teorie kognitivního vývoje podle způsobu reprezentací Jéréma Brunera	264
<b>Vývoj osobnosti</b>	267
Vztah normality a patologie ve vývoji osobnosti	270
Změny osobnosti ve stáří	271
Vývoj temperamentu	272
<i>Vliv prostředí na temperament</i>	274
Vývojová psychoanalytická teorie psychosexuálního vývoje osobnosti Sigmunda Freuda	275
<i>Freudova stadia psychosexuálního vývoje (Freud, 1905/1958)</i>	275
<i>Freudův vývoj osobnosti</i>	279
Teorie individuace Carla Gustava Junga	280
Teorie psychosociálního vývoje osobnosti Erika Eriksona	281
Vývoj sebeuvědomování a sebepojetí, úrovně identity Jamese Marcii	286
<i>Vývoj uvědomění si vlastní osoby a své identity</i>	286

Vývoj identity v předškolním věku . . . . .	289
Vývoj identity ve školním věku . . . . .	290
Vývoj identity v adolescenci a dospělosti . . . . .	291
Vývoj sebeúcty . . . . .	293
Vývojové formy osobnosti podle Rolla Maye . . . . .	293
Seberealizace podle Abrahama Maslowa . . . . .	294
<b>Rozdíly ve vývoji mezi pohlavími . . . . .</b>	<b>297</b>
Biologické vlivy na vývoj pohlaví . . . . .	298
Vývoj psychického pohlaví (pohlavní, genderové identity) . . . . .	299
Vývoj genderových rolí . . . . .	300
Sociální vlivy na vývoj genderu, genderová socializace . . . . .	302
<b>Periodizace vývoje, popis charakteristik dílčích období . . . . .</b>	<b>307</b>
<b>Početí . . . . .</b>	<b>313</b>
Existuje rozdíl ve vývoji dětí počatých přirozeně a uměle? . . . . .	315
Etické otázky týkající se početí . . . . .	315
<b>Prenatální vývoj . . . . .</b>	<b>317</b>
Etapy prenatálního vývoje podle embryonálního věku . . . . .	318
Etické otázky v období prenatálního vývoje . . . . .	323
Vrozené vývojové vady . . . . .	324
Teratogenní vlivy prostředí v těhotenství na vývoj dítěte . . . . .	327
Terapie vycházející z prenatálních a porodních zážitků . . . . .	331
Prenatální stimulace . . . . .	332
<b>Porod . . . . .</b>	<b>333</b>
Průběh porodu . . . . .	338
Humanizace porodnictví . . . . .	340
<b>Novorozenec . . . . .</b>	<b>342</b>
Rizikový novorozenec . . . . .	348
Přenášený novorozenec . . . . .	349
Nedonošený novorozenec . . . . .	349
Fyziologický vývoj nedonošených dětí . . . . .	354
<b>Vývoj kojence (1–12 měsíců) . . . . .</b>	<b>356</b>
<b>Vývoj batolete (1–3 roky) . . . . .</b>	<b>367</b>
<b>Vývoj předškolního dítěte (3–6 let) . . . . .</b>	<b>381</b>
<b>Konec předškolního období, školní zralost . . . . .</b>	<b>396</b>
Školní zralost dílčích vývojových oblastí jako prognostický faktor . . . . .	401
<b>Mladší školní věk (období středního dětství, 6–12 let) . . . . .</b>	<b>402</b>
<b>Adolescence (období pozdního dětství, 12/13–19 let) . . . . .</b>	<b>414</b>
Směrování k autonomii, proměna vztahu k rodičům a dosavadním autoritám . . . . .	416
Formující se identita a význam vrstevnického kolektivu . . . . .	419
Fyzické změny a tělové schéma . . . . .	424
První navazování partnerských vztahů . . . . .	426
Vyspělejší myšlení . . . . .	427
Vývoj morálního myšlení . . . . .	428
Intenzivní emotivita, emoční labilita, snížená sebekontrola a zvýšená náchylnost k rizikovému chování a psychopatologickým procesům . . . . .	430
<b>Začátek dospělosti . . . . .</b>	<b>433</b>
Nezralá dospělost . . . . .	435
Vynořující se dospělost, přechod od dospívání k dospělosti . . . . .	437

Krise rané dospělosti (tzv. krize 20letých, čtvrtživotní krize), 17–26 let . . . . .	438
<b>Mladá dospělost (20–35 let)</b> . . . . .	440
Krise třicátníků (krize Kristových let), 28–35 let . . . . .	443
<b>Střední dospělost (35–50 let)</b> . . . . .	445
Střední dospělost jako vrcholné životní období . . . . .	447
Krise středního věku . . . . .	448
<i>Perspektivy, z jakých je nahlíženo na krizi středního věku</i> . . . . .	450
<b>Pozdní dospělost (50–70 let)</b> . . . . .	452
Fyzické projevy stárnutí . . . . .	454
<i>Menopauzální syndrom</i> . . . . .	457
<i>Androgenní nedostatečnost stárnoucích mužů</i> . . . . .	458
Vývojové úkoly přechodu pozdní dospělosti do stáří . . . . .	459
<i>Snížení výkonnosti, utlumení nebo ukončení pracovních aktivit</i> . . . . .	459
<i>Chápání smyslu života v jeho celistvosti, duchovní aktivita</i> . . . . .	459
<i>Silnější konfrontace s vlastní smrtí</i> . . . . .	460
<i>Změna životního stylu a nalezení smysluplné náplně života</i> . . . . .	460
<b>Stáří a dlouhověkost (70 let +)</b> . . . . .	462
Biologický podklad stárnutí . . . . .	464
Adaptační teorie stárnutí . . . . .	466
Stereotypní postoje ke stáří, ageismus . . . . .	467
Negativní důsledky stáří . . . . .	468
Odchod do důchodu . . . . .	470
Úspěšné stárnutí . . . . .	471
Faktory podílející se na dlouhověkosti . . . . .	472
<b>Umírání a smrt</b> . . . . .	475
Umírání . . . . .	477
Strach ze smrti z vývojového hlediska . . . . .	482
Jak se vyrovnáváme se smrtí: pohřební rituály . . . . .	485
Jak se vyrovnáváme se smrtí a strachem z ní: humor . . . . .	487
Smrt v životě dětí . . . . .	489
Smrt v životě dospívajících . . . . .	492
Smrt v životě dospělých . . . . .	493
Smrt ve stáří . . . . .	495
<b>Doslov</b> . . . . .	505
<b>Použitá literatura</b> . . . . .	507
<b>Zdroje obrázků</b> . . . . .	557
<b>Jmenný rejstřík</b> . . . . .	559
<b>Rejstřík věcný</b> . . . . .	563