

Obsah

Úvod	7
1. Vymezení předmětu práce	9
1.1 Terminologie	9
1.2 Osobnost	12
1.2.1 Osobnost dítěte a její vývoj s ohledem na sluchové postižení	15
1.3 Vymezení cílové skupiny z hlediska psychického vývoje	28
1.4 Sebereflexe a surdopedie	34
1.4.1 Socializace dítěte se sluchovým postižením ve škole	39
1.4.1.1 K teorii Totální komunikace	42
1.4.1.2 Totální komunikace v podmínkách školní integrace	43
1.4.2 Výstavba pojmové zásoby a sebereflexe	51
1.4.3 Sluchové vady a proces socializace	55
1.4.4 Inteligence, její struktura, sebereflexe a sluchová vada	59
1.4.4.1 Vývoj intrapersonální a interpersonální inteligence	62
1.4.4.2 Retardace v morálním vývoji	69
1.5 Projekt PATHS a možnosti jeho uplatnění v surdopedii	79
1.6 Podíl výchovy v rodině na výstavbě sebereflexe	84
1.7 Sociální klima a sluchové postižení	91
2. Výzkumná část	97
2.1 Reflexe sociálního klimatu	98
2.2 Výzkum sebereflexe u dětí se sluchovým postižením	102
2.2.1 Cíle práce v oblasti sebereflexe	102
2.2.2 Hypotézy výzkumu	102
2.2.3 Charakteristika cílové skupiny	103
2.2.4 Metodika výzkumu a jeho výsledky	107
2.2.5 Analýza postojů respondentů	116
2.2.5.1 Srovnání souboru respondentů se sluchovými vadami a souboru slyšících respondentů	116
2.2.5.2 Analýza dotazníků z pohledu postižené/slyšící rodiny	135
2.2.5.3 Analýza dotazníků z pohledu věkových zvláštností	139
2.3 Závěry z provedeného výzkumu a diskuse k hypotézám	150

3. Použití poznatků z výzkumu v praxi	153
3.1 Obecné uvedení do problematiky	153
3.1.1 Vývojová specifika sluchově postižených dětí	155
3.2 Období raného věku	158
3.3 Období předškolního věku	165
3.4 Období školního věku	169
Závěr	175
Seznam použité a citované literatury	177
Přílohy	187
Předmětový rejstřík	195
Jmenný rejstřík	197