

OBSAH

O autorech	8
Úvod	9
1. Význam hodnocení, jeho funkce, typy, roviny	11
1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání jako součást autoevaluace školy	14
1.2 Hodnocení pokroků dítěte jako východisko individualizace vzdělávání.	19
1.3 Hodnocení jako podpora rozvíjejícího se sebepojetí dítěte	20
2. Pedagogická diagnostika v mateřské škole	23
2.1 Vymezení pojmu pedagogická diagnostika, její úskalí	24
2.2 Metody poznávání dítěte	28
2.3 Fáze a etapy diagnostického procesu	36
2.4 Portfolio dítěte	39
2.5 Vztah mezi pedagogickou diagnostikou a individualizací vzdělávání.	42
3. Zrání versus učení jako východisko hodnocení dětí	45
3.1 Vymezení základních pojmů.	46
3.2 Využití procesu zrání k učení a rozvoji dítěte předškolního věku	48
3.3 Příprava dítěte před vstupem do základního vzdělávání	51
3.4 Realizace činností spojených s učením	64
4. Spolupráce s rodiči jako základ efektivního vzdělávání a hodnocení dětí	69
4.1 Proměna společnosti a rodiny	69
4.2 Vliv rodiny na utvářející se osobnost dítěte	72
4.3 Vztahy mezi rodinou a mateřskou školou	75
5. Kritéria a nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání	83
5.1 Charakteristika pojmů v procesu hodnocení výsledků vzdělávání.	83

5.2	Systémové nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání	85
5.3	Návrh postupu tvorby hodnotícího nástroje.	91
	Závěr	101
	Použitá literatura	102
	Přílohy	111